

Les scientifiques proposent une approche des intérêts de la biodiversité par les services écosystémiques. On distingue alors les services :

- de supports indispensables aux autres services comme le **recyclage de la matière organique et la fertilisation des sols** 🔄 la **pollinisation et la dispersion des graines** 🌱
- de régulation correspondant aux bénéfices obtenus grâce à la **régulation des climats et des cycles biogéochimiques** 🌍 (facteurs physico-chimiques comme taux de dioxygène et de dioxyde de carbone dans l'atmosphère), la **filtration et l'épuration de l'eau** 💧, mais également de **facteurs vivants** comme les **populations végétales, animales et maladies associées** 🦠 ... la **limitation des catastrophes naturelles** 🌪️: tempêtes, cyclones, érosion des sols ou encore inondations et sécheresse.
- d'approvisionnement qui permettent aux hommes de se **nourrir** 🍽️, **se loger** 🏠, **se chauffer** 🔥, **s'habiller** 👕. **se soigner** 🏥, aujourd'hui et demain à travers le potentiel 🧬 d'un usage prochain (futur médicament, cosmétique, matériau, concept technique, technologique ... grâce au biomimétisme par exemple, le biomimétisme consistant à observer la biodiversité génétique, spécifique et écosystémique, à tenter d'en comprendre l'intelligence et d'en reproduire, d'imiter, les propriétés chimiques (molécule), physiques (structure et/ou forme) et/ou fonctionnelle (fonctionnement) à des fins anthropocentriques).
- immatériels avec sa valeur **récréative** 😊, **informative** ⓘ, mais aussi :

❶ **éthique** : droit du vivant et patrimoine naturel mondial ⚖️

Le vivant est un patrimoine naturel issu d'un long processus évolutif dont nous avons hérité et qu'il serait de bonne intelligence de léguer aux générations futures afin qu'elles jouissent des mêmes bienfaits que nous actuellement.

❷ **scientifique** : cumul de connaissances 🧪

L'étude de la biodiversité par les scientifiques contribue au cumul de connaissances sur le monde. Parfois les études fondamentales peuvent même aboutir à des applications concrètes aux débouchés économiques non négligeables comme à travers les nombreux exemples de biomimétisme.

❸ **culturelle-spirituelle** : ancrage du vivant dans la société, des pratiques ancestrales et la religion 🌿

Le vivant est également une source d'inspiration et fait partie de notre patrimoine culturel à travers l'art au sens large (artisanat, peinture, sculpture, musique, cinéma, mythes, contes et légendes...). Des pratiques ancestrales prennent racine dans le vivant et se transmettent de génération en génération. Enfin, pour certaines personnes animistes, l'esprit d'ancêtres se trouve dans le vivant et la conservation d'espèces, d'écosystèmes, est également une manière de respecter ces cultures et leurs croyances.

❹ **esthétique** : beauté du monde vivant 🌈

Pour certains d'entre nous la seule beauté d'une espèce, d'un écosystème, le plaisir et l'apaisement qu'elle procure, justifie qu'on conserve cette biodiversité.

❺ **éducative** : sensibilisation aux problématiques environnementales et construction de compétences 🎓

L'étude de la biodiversité permet de sensibiliser la population à l'importance de la biodiversité à travers ses valeurs, et à des problématiques environnementales : connaissances de la biodiversité (suivi des espèces, biologie, éthologie, ...), des facteurs d'érosion et des moyens de conservation (gestes écoresponsables, conservation in-situ et ex-situ...).

L'étude de la biodiversité est également l'occasion de développer des valeurs éducatives, des compétences :

👉 **Savoirs ou Connaissances** : apprendre sur le vivant, l'environnement...

👉 **Savoir-faire ou Capacités** : faire travailler sur la prise de notes et de photographies, la mise en forme d'une synthèse, la réalisation de comptes rendus, de posters, de maquettes...

👉 **Savoir-être ou Attitudes** : respecter l'environnement, développer l'esprit critique, adopter voire modifier des comportements (vis-à-vis des déchets, des amphibiens et serpents par exemples) ...

▶ La biodiversité possède des valeurs (ou intérêts) pour l'humanité et dont chacune pourrait à elle seule justifier la conservation de cette richesse biologique.